

РАССМОТРЕН:  
Протокол заседания  
педагогического совета №10 от  
14.04.2025 года

УТВЕРЖДЕН:  
Приказом по МКОУ «ЛСОШ №68»  
от 15.04.2025 года №7

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68»**  
**ЗА 2024 ГОД**

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	5
Раздел 1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности .....	5
2.1.1. Общие сведения об организации .....	5
2.1.2. Руководящие работники МКОУ «ЛСОШ №68» .....	6
2.1.3. Сведения об основных нормативных документах .....	6
Раздел 2. Оценка системы управления .....	7
2.2.1. Структура и система управления .....	7
2.2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	10
2.2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	13
2.3.1. Содержание подготовки обучающихся .....	13
2.3.2. Контингент учащихся .....	15
2.3.3. Качество функционирования предметной подготовки обучающихся.....	17
2.3.4. Внешняя система оценки качества образования .....	22
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	40
2.4.1. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	40
2.4.2. Организация горячего питания .....	41
2.4.3. Оценка системы воспитательной работы .....	42
2.4.4. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся .....	44
2.4.5. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма .....	46
2.4.6. Внеурочная деятельность .....	48
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	51
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	56
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	59
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	60
Раздел 9. Материально-техническая база.....	62
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	64
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	66
4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	68

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование за 2024 календарный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68» (далее – школа) проводилось в соответствии:

1. статьями 28 (пунктами 13 части 3), 29 (с частью 3) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 28 февраля 2025 года,
3. с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 06.05.2022 года (Приказ Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью»),
4. с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462» с изменениями на 14 декабря 2017 года,
5. с методическими рекомендациями, подготовленными кафедрой управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования МКОУ «ЛСОШ № 68» (далее – отчет) подготовлен по состоянию на 31.12.2024г., содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга, корреляции результатов внутренней и внешней систем оценки качества образования, статистической отчетности по образованию.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ü образовательной деятельности,
- ü системы управления,
- ü организации учебного процесса,
- ü востребованности выпускников,

- Û содержания и качества подготовки обучающихся,
- Û качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- Û функционирования внутренней системы оценки качества образования,

А также проводится анализ показателей деятельности МКОУ «ЛСОШ №68», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 с изменениями на 06.05.2022 года)

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы.

### **Общие сведения об общеобразовательной организации**

*Таблица №1*

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68»
2. Юридический адрес	Российская Федерация, Ленинградская область, г.Лодейное Поле, ул. Титова, д.48
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(881364) 20-830; -электронная почта – <a href="mailto:lodschool68@mail.ru">lodschool68@mail.ru</a> адрес сайта ОО - <a href="https://school68.nubex.ru/">https://school68.nubex.ru/</a> , <a href="https://sh68-lodejnoe-pole-r41.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh68-lodejnoe-pole-r41.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
4. Учредитель	Муниципальное образование Лодейнопольского района Ленинградской области
5. Лицензия	серия 47Л01 № 0003420, регистрационный № 121-16 от 11.04.2016 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47А01 №0000555 , регистрационный № 026-16 от 09.03.2016 г., бессрочно.
9. Образовательные программы школы (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Управляющий Совет Педагогический совет Общее собрание работников школы
11. Сменность занятий	первая смена
12. Основная форма обучения	очное и очно-заочное обучение
13. Язык обучения	русский

## **2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности**

#### **2.1.1. Общие сведения об организации**

Средняя школа №68 – это старейшая в городе средняя школа. У школы богатая история, написанная учителями и многочисленными учениками. Она начала свою работу 1 сентября 1919 года как начальная железнодорожная школа-интернат №6 Кировской железной дороги. От Петрограда до Лодейного Поля она была шестой. В 1931 году средняя школа №6 приняла своих первых учеников и стала гордостью всего Лодейнопольского района. В 1959 году Кировская железная дорога входит в состав Октябрьской железной дороги и становится школой №68. В те годы традиции, сложившиеся в школе, представляли собой источник культурной жизни городского населения. На сегодняшний день МКОУ «ЛСОШ №68» является старейшим общеобразовательным учреждением города и района.

Цель и задачи школы ставились, исходя из анализа работы за предыдущий год, плана работы и были направлены на реализацию основной цели работы школы: создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации обучающихся к учебной деятельности, педагогических работников к профессиональной деятельности, родительской общественности к плодотворному сотрудничеству для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

#### **Задачи школы:**

1. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого обучающегося.
2. Формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению.
3. Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в общеобразовательной организации.
4. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
5. Создание условий для повышения качества и доступности образования для разных категорий граждан по основным общеобразовательным программам.

## 2.1.2. **Руководящие работники МКОУ «ЛСОШ №68»**

Таблица №2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. педагогическая категория
				админ.	педаг.	
1	директор	Катковская Галина Викторовна	Высшее, математика	13л. 5м.	29л. 5м.	высшая
2	Зам. директора по учебно- воспитательной работе	Егорова Ольга Александровна	Высшее, олигофренопедагогика	5г. 3м.	24г. 3м.	первая
3	Зам. директора по хозяйственной части	Якимишина Елена Юрьевна	Среднее профессиональное	27 л. 6м.	-	-

## 2.1.3. **Сведения об основных нормативных документах**

*Устав школы:*

дата регистрации 22.12.2015

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 12.01.2018

ОГРН1024701532822

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 47 № 002744178 дата регистрации 12.05.2012

ОГРН1024701532822

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 47 № 3012302 дата регистрации 02.12.1997г

ИНН 4709004965

*Постановление Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области от 13.12.2018г. №1336 «О прекращении права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68» в связи с реконструкцией здания (Постановления администрации МО Лодейнопольский*

муниципальный район от 28.04.2015 года №618 «О прекращении деятельности в здании МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68», находящемся по адресу г. Лодейное Поле, ул. Титова, д.48 на период реконструкции» с сентября 2015 года)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 №1684 регистрационный № 121-16 дата выдачи 11.04.2016 срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 47А01 № 0000555 регистрационный № 026-16 дата выдачи 09.03.2016 срок действия бессрочно.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения (начального общего образования, адаптированная образовательная программа начального общего образования и среднего общего образования):

приняты (кем) педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2024г.

утверждены приказом МКОУ «ЛСОШ №68» №28 от 27.08.2024г.

### **Выводы и рекомендации по 1 разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Оценка системы управления**

### **2.2.1. Структура и система управления**

Управление школой осуществляется:

- 1) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными нормативными актами;
- 2) на основе сотрудничества всех участников образовательной деятельности;
- 3) на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой.

Органы управления, действующие в школе представлены в таблице №3.

### **Органы управления, действующие в школе**

Таблица №3

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и осуществляет общее руководство деятельностью МКОУ «ЛСОШ №68» (далее по тексту – школой), осуществляет соблюдение прав и свобод обучающихся и работников школы в установленном законодательством РФ порядке.

Управляющий совет	Принятие локальных нормативных актов школы, затрагивающие права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), согласовывает образовательные программы и программу развития школы.
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: 1) принятие локальных нормативных актов, которые регламентируют деятельность школы: Положения об оплате труда и порядке распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МКОУ «ЛСОШ №68», Правил внутреннего трудового распорядка работников и т.д.(кроме вопросов, связанных с образовательной деятельностью); 2) вносить предложения по корректировке плана работы организации, совершенствованию работы и развитию материально-технической базы; 3) рассмотрение вопросов, связанные с заключением коллективного договора, социально-экономического развития школы, охраны труда, отдыха и быта членов коллектива, дисциплины труда и др.
Педагогический совет	1) рассматривает вопросы реализации образовательной деятельности (содержание образовательных программ, утверждение рабочих программ, вопросы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, план работы школы); 2) анализирует состояние образовательной деятельности, уровня преподавания учебных предметов, учебного плана; 3) определяет стратегию развития школы, направления экспериментальной и инновационной деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью школы, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательной деятельности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет оперативное управление учебно-воспитательным процессом: выполняет

информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по хозяйственной части осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию здания, в котором организуется образовательная деятельность, контролирует качество выполняемых ремонтных работ здания школы, организует процесс обустройства и комплектование административных, учебных и иных помещений, рабочих мест мебелью, оргтехникой, учебным и лабораторным оборудованием.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; системность внутренней и внешней систем оценки качества образования.

#### Формы координации деятельности аппарата управления

- заседания Педагогического совета
- заседания методических объединений учителей предметников, классных руководителей
- совещания при директоре

На рисунке представлена структура управления МКОУ «ЛСОШ №68».



Рисунок 1

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Система контроля осуществляется при использовании АИС «ГИС СОЛО». Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

В управлении школой в 2024г. широко применялись цифровые технологии. Коллектив школы использует в работе ФГИС «Моя школа», АИС «ГИС СОЛО», в том числе подсистема «Электронная школа» модули «Классный журнал», «электронный дневник». Прием заявлений от родителей (законных представителей) о приеме обучающегося в школу осуществляется через Портал государственных и муниципальных услуг (функций) Ленинградской области (<http://gu.lenobl.ru>) или на портале «Современное образование Ленинградской области» (<http://obr.lenreg.ru>). Кроме того, используются официальный сайт школы <https://school68.nubex.ru>, чаты в социальной сети «ВКонтакте» и «Сферум», группа школы в социальной сети «ВКонтакте», электронная почта. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн-платформы, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

### **2.2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления**

В связи с реконструкцией здания школы на основании Постановления администрации МО Лодейнопольский муниципальный район от 28.04.2015 года №618 «О прекращении деятельности в здании МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68», находящемся по адресу г. Лодейное Поле, ул. Титова, д.48 на период реконструкции» с сентября 2015 года образовательная деятельность осуществляется на базе других образовательных учреждений в соответствии с договорами об аренде и сотрудничестве с организациями-участниками. В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность МКОУ «ЛСОШ №68» организована на базе двух образовательных организаций МКОУ «Лодейнопольская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных

предметов» и ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» в соответствии с распоряжением отдела образования Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 11.07.2023 года №291-р «Об организации деятельности МКОУ "ЛСОШ №68" в условиях реконструкции в 2023-2024 учебном году». В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность МКОУ «ЛСОШ №68» организована на базе трех образовательных организаций: ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», МКОУ «Лодейнопольская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и МБОУ ДОД «ДШИ «Лодейнопольский ДЦЭР (ШИ и МЦ)» в соответствии с распоряжениями отдела образования Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 29.08.2024 года №322-р «Об организации деятельности МКОУ «ЛСОШ №68» в условиях реконструкции в 2024-2025 учебном году» и от 28.10.2024 года №424-р «О внесении дополнений в распоряжение отдела образования Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области №322-р от 26.08.2024 года «Об организации деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 68» в условиях реконструкции в 2024-2025 учебном году».

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», МКОУ «Лодейнопольская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ ДОД «ДШИ «Лодейнопольский ДЦЭР (ШИ и МЦ)» и с Лодейнопольским историко-краеведческим музеем. Сотрудниками музея проводятся музейные занятия по различным темам.

Система контроля со стороны администрации школы организована через внутреннюю систему оценки качества образования и корреляцию результатов внутренней и внешней систем оценки качества образования и представлена в пункте 2.3.2 «Качество функционирования предметной подготовки обучающихся» раздела 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся».

### ***2.2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

Для изучения общественного мнения нами используются следующие способы:

- 1) независимая оценка качества образования (НОКО), которая проводится через официальный сайт для размещения информации государственных (муниципальных) учреждений <https://bus.gov.ru>;

- 2) на официальном сайте школы в разделе «Гостевая книга» общественность имеет возможность оставить свой отзыв о работе школы. Также можно оставить отзыв о работе школы на официальном сайте <https://bus.gov.ru>;
- 3) различные мониторинги и анкетирования участников образовательных отношений.

Значения по критериям оценки:

- 1) критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации образовательной деятельности» сумма баллов 97,14 из 100 (57 респондентов из 59 отметили, что количество материалов размещенных на сайте соответствует показателю);
- 2) критерий 2 «Комфортность предоставления услуг» сумма баллов 91,89 из 100; (уже 9,5 лет здание закрыто на реконструкцию, образовательная деятельность организована на базе других образовательных организаций);
- 3) критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов» сумма баллов 100 из 100;
- 4) критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации» сумма баллов 90,64 из 100 (32 респондента из 37 отметили, что этот показатель выполнен на 100%, 34 респондента из 37 удовлетворены доброжелательностью сотрудников школы);
- 5) критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг» сумма баллов 89,73 из 100 (33 респондента из 37 готовы порекомендовать родственникам, удовлетворены услугами 34 респондента из 37, удовлетворены в целом 33 респондента из 37).

В целом по результатам независимой оценки качеством образования школе составляет - 93,88 баллов, это на 4,5 балла выше, чем результат 2022 года (89,38 баллов).

### **Выводы и рекомендации по 2 разделу**

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году планируется изменение системы управления в связи с вводом в эксплуатацию здания школы с 01.09.2025 года.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **2.3.1. Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 с изменениями на 22 января 2024 года,
- 3) федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 с изменениями на 27 декабря 2023 года,
- 4) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28,
- 5) Разделом 6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2,
- 6) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 с изменениями на 29 сентября 2023 года.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ:

- 1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ООП НОО ФГОС НОО);
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО);
- 3) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ООП СОО ФГОС СОО).

С 01.09.2015 года набор в первые - девятые классы не осуществляется на основании Постановления Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 28.04.2015 года №618 "О прекращении деятельности в здании МКОУ "ЛСОШ №68", находящемся по адресу: г. Лодейное Поле, ул. Титова, д.48 на период реконструкции" и Распоряжения Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 08.07.2015 года №157-р "О консервации здания МКОУ "ЛСОШ №68" по адресу: г. Лодейное Поле, ул. Титова, д.48" (<https://school68.nubex.ru/sveden/common/>); в 2024-2025 году был набор в первый класс.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Образовательная деятельность является гибкой, быстро реагирующей на потребности и запросы участников образовательных отношений, ее можно представить как систему педагогических действий, направленную на всестороннее развитие личности обучающегося, которая предполагает:

- 1) признание способности школьника к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;
- 2) смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика;
- 3) приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий;
- 4) приоритет продуктивного (компетентностного) компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции ученика, овладении им технологий собственной образовательной деятельности.

Обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений в период образовательной деятельности осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательных организаций ГБПОУ ЛО «ЛТПТ», МБОУ ДОД «ДШИ «Лодейнопольский ДЦЭР (ШИ и МЦ)» и МКОУ «Лодейнопольская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному и гуманитарному профилям.

Учителя школы работают по рабочим программам по каждому предмету, которые являются частью основных образовательных программ. Анализ проверки выполнения рабочих программ показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2024 году выполнены на 100% по всепредметам учебных

планов начального общего и среднего общего образования школы. Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего и среднего общего образования школы. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Все обучающиеся и педагоги обеспечены учебниками, которые входят в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 с изменениями на 21 мая 2024 года. Перечень учебников утвержден приказом школы №27 от 27.08.2024 года, размещен в свободном доступе на сайте школы (<https://school68.nubex.ru/4745/library/>).

### 2.3.2. Контингент учащихся

Сведения о численности обучающихся за три года представлены в таблице №4.

Таблица №4

Уровень образования	Образовательная программа	Конец 2022 года		Конец 2023 года		Конец 2024 года	
		Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	ООП НОО ФГОС НОО	-	-	-	-	1	12
	АООП НОО	-	-	-	-	0	1
Основное общее образование	ООП ООО ФГОС ООО	1	17	-	-	-	-
	АООП ООО ЗПР	0	2	-	-	-	-
Среднее общее образование	ООП ООО ФГОС СОО (включая вечерние классы)	5	29	4	32	5	37
<b>ВСЕГО по школе</b>		<b>6</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>50</b>

На конец 2024 года в школе обучалось 50 учащихся: 39 – по очной форме обучения и 11 – по очно-заочной форме обучения (учащиеся, имеющие длительный перерыв в обучении и обучающиеся, которые совмещают работу и учебу – 5 человека).

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года отражен в таблице №5. *Таблица №5*

<b>Классы</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>по ООП</b>
1	1	13	12
10А	1	13	13
11А	1	12	12
10Б	1	2	2
11Б	1	9	9
12	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>49</b>

Движение контингента обучающихся происходит по объективным причинам - нет набора классов. В связи закрытием здания на реконструкцию с сентября 2015 года нет набора в 1,2,3,4,5,6,7,8 и 9 классы, поэтому нет классов основного уровня образования. В апреле 2024 года был объявлен набор в 1 класс на 2024-2025 учебный год, поэтому количество обучающихся по сравнению с предыдущим годом возросло. Реконструкция здания школы началась в конце 2018 года (27.11.2018 года Главой Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области и генеральным директором ООО «СтройСила» подписан контракт №0145200000418001534 на сумму 346.131.329.00 рублей (триста сорок шесть миллионов сто тридцать одна тысяча триста двадцать девять рублей), предметом, которого является выполнение работ по реконструкции здания МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №68" на 500 мест в г. Лодейное Поле под школу на 350 учащихся и центром консультирования и диагностики на 100 человек. ООО «СтройСила» является недобросовестной компанией по выполнению услуг, подрядчик, который осуществляет реконструкцию здания поменялся дважды). Изменен подрядчик, который выполняет реконструкцию. На сегодняшний день работает другая компания – ООО «Трест-Финанс». Новый контракт подписан 07.02.2022 года, работы продолжаются, сроки сдачи здания -1 сентября 2025 года.

В течение года выбыл 2 человека (по программе среднего общего образования – поступление в организацию среднего профессионального образования). По причине неуспеваемости не отчислено ни одного человека. Для сохранения контингента проводилась индивидуальная работа:

- 1) систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся;

- 2) беседы с учащимися, родителями, членами семьи;
- 3) передача информации современными средствами связи (мобильный телефон и Интернет);
- 4) разработка индивидуальных маршрутов обучения.

Прибыло 20 обучающихся (13 обучающихся по программе начального общего образования, 14 обучающихся по программе среднего общего образования по очной форме и 2 обучающихся по программе среднего общего образования по очно-заочной форме обучения, 1 обучающийся переведен с очной формы обучения на очно-заочную по программе среднего общего образования).

### **2.3.3. Качество функционирования предметной подготовки обучающихся**

Предметная подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68», которое регулирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс в школе, регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам на разных этапах обучения. По итогам промежуточной аттестации в 2024 г.

Показатели успеваемости обучающихся по уровням образования представлены в таблице №6.

#### Результаты оценки качества предметной подготовки.

#### **Показатели успеваемости учащихся по уровням образования за три года.**

*Таблица №6*

Периоды обучения	Показатели	НОО	ООО	СОО	СОО (очно-заочная форма обучения, вечерние классы)
2021-2022 уч. год	Количество обучающихся всего	0	39	32	8
	«5»	0	0	1	0
	«4 и 5»	0	10	10	1
	Неуспевающие	0	1	0	0
	оставленных на повторный курс обучения	0	1	0	0

	Качественная успеваемость (%)	0,0%	25,6%	34,4%	12,5%
	Количественная успеваемость (%)	0,0%	97,4%	100,0%	100,0%
2022-2023 уч. год	Количество обучающихся всего	0	19	22	3
	«5»	0	0	0	0
	«4 и 5»	0	5	7	1
	Неуспевающие	0	0	1	0
	оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0
	Качественная успеваемость (%)	0,0%	26,3%	31,8%	33,3%
	Количественная успеваемость (%)	0,0%	100,0%	95,5%	100,0%
2023-2024 уч. год	Количество обучающихся всего	0	0	24	9
	«5»	0	0	0	0
	«4 и 5»	0	0	6	0
	Неуспевающие	0	0	1	0
	оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0
	Качественная успеваемость (%)	0,0%	0%	25%	0%
	Количественная успеваемость (%)	0,0%	0%	96%	100,0%

С 2018-2019 учебного года нет реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в связи с реконструкцией здания школы, с 2019-2020 учебного года набор в пятый классы и последующие годы по восьмой класс не осуществляется. Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году только в 9 классе. (Постановление Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 28.04.2015 года №618 "О прекращении деятельности в здании МКОУ "ЛСОШ №68", находящемуся по адресу: г. Лодейное Поле, ул. Титова, д.48 на период реконструкции").

В соответствии с планом внутришкольного контроля успеваемость и качество знаний обучающихся находились на постоянном контроле. Осуществлялся подробный анализ результатов работы обучающихся по итогам четвертей и полугодий, обсуждались направления деятельности по повышению

результативности обучения по классам в целом, учащихся «группы риска»; обучающихся, имеющих хорошие способности к усвоению программного материала по учебным предметам. Эта работа дала следующие результаты (Таблица №7).

**Показатели успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год**

*Таблица №7*

класс	Начало года	выбыло	прибыло	Конец года	н/а	«5»	«4 и 5»	% качества	Не успевают	1 предмет	2 предмета	2 и более предмета	% успеваемости	Оставлено на повторный курс обучения
<b>10А</b>	14	1	1	14	0	0	3	21	1	0	0	1	93	0
<b>11А</b>	11	1	0	10	0	0	3	30	0	0	0	0	100	0
<b>Итого 10-11</b>	25	0	1	24	0	0	6	25	1	0	0	1	96	0
<b>10Б</b>	5	0	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
<b>11Б</b>	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
<b>12</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого 10-12 (вечерние) классы</b>	5	0	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
<b>Всего по школе</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>0</b>

Анализ промежуточной аттестации обучающихся за отчетный период, показывает, что результаты обучающихся школы соответствуют требованиям ФГОС СОО. Но на конец учебного года из общей численности учащихся 6 человек (18%) закончили обучение на «4 и 5», в сравнении с 2022-2023 учебным годом качество обучения снизилось на 18%. По итогам 2023-2024 учебного года количественный показатель (успеваемость) изменился. 1 обучающийся 10А класса переведена в 11А класс, имея академическую задолженность по 1 предмету (математика, физика, индивидуальный проект).

При проведении анализа по каждому классу можно увидеть, что процент качества снизился в 10А и 11А классах на 6%, Сравнительный анализ представлен в таблице №8.

*Таблица №8*

По итогам 2022-2023 учебного года							По итогам 2023-2024 учебного года						
класс	«5»	«4 и 5»	% качества	% успеваемости	Не успевают	Оставлено на повторный курс обучения	класс	«5»	«4 и 5»	% качества	% успеваемости	Не успевают	Оставлено на повторный курс
<b>9</b>	0	5	26%	100%	0	0							
<b>10А</b>	0	3	27%	91%	1	0	<b>10А</b>	0	3	21%	93%	1	0
<b>11А</b>	0	4	36%	100%	0	0	<b>11А</b>	0	3	30%	100%	0	0
<b>10Б</b>	0	0	0%	100%	0	0	<b>10Б</b>	0	0	0%	100%	0	0
<b>11Б</b>	-	-	-	-	-	-	<b>11Б</b>	0	0	0%	100%	0	0
<b>12</b>	0	1	50%	100%	0	0	<b>12</b>	-	-	-	-	-	-

Результаты промежуточной аттестации за 1 полугодие 2024-2025 учебного года представлены в таблице №9

Таблица №9

класс	Количество обучающихся	Успевают					Не аттестовано				Не успевают по предметам		
		всего	На «5»	из них		С одной «3»	всего	из них		всего	из них		
				всего	Из них с одной «4»			По уважительным причинам	По пропускам без уважительных причин		По одному	По двум	Более 2
<b>1</b>	13												
<b>1-4</b>	13												
<b>10А</b>	12	12	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>11А</b>	14	14	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>10-11</b>	26	26	0	5	0	4	0	0	0	0	0	0	0
<b>10Б</b>	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
<b>11Б</b>	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>12</b>	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>10-12 (вечерние классы)</b>	12	11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
<b>по школе</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В таблице №10 представлены средние показатели по школе за три года.

Таблица №10

Средние показатели по ОО:			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025 1 полугодие
<b>Успеваемость</b>	9 класс: 100% 10-12 классы: 95,5% Общий результат: 94,48%	10-12 классы: 97% Общий результат: 97%	10-12 классы: 98% Общий результат: 98%
<b>Качество</b>	9 класс: 26,3% 10-12 классы: 31,8% Общий результат: 29,6%	10-12 классы: 18,8% Общий результат: 18,8%	10-12 классы: 13,5% Общий результат: 13,5% (без учета первоклассников)
<b>Оставлены на повторное обучение</b>			
<b>Окончили на «4» и «5»</b>	9 класс: 26,3% 10-12 классы: 31,8% Общий результат: 29,6%	10-12 классы: 18,8% Общий результат: 18,8%	10-12 классы: 13,5% Общий результат: 13,5% (без учета первоклассников)
<b>Окончили на «5»</b>	9 классы: 0% 10-12 классы: 0% Общий результат: 0%	10-12 классы: 0% Общий результат: 0%	10-12 классы: 0% Общий результат: 0%

**Вывод:** сравнительный анализ средних показателей по школе за три года показал, что процент успеваемости обучающихся по итогам промежуточной аттестации на конец учебного года остается стабильным. Оставленных на повторный курс обучения нет. Количество учащихся, которые учатся на «4» и «5» в 2023-2024 учебном году уменьшилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 10,8%. Результаты промежуточной аттестации за 1 полугодие показывают о снижении качества обученности на 4,5%, а процент успеваемости повысился на 1% по сравнению с концом 2023-2024 учебного года. Во второй половине 2024-2025 учебного необходимо усилить контроль за качеством обучения во всех классах и обратить внимание на обучающихся, которые имеют за полугодие одну «3», а также на тех обучающихся, которые не успевают по одному или двум предметам.

### 2.3.4. Внешняя система оценки качества образования

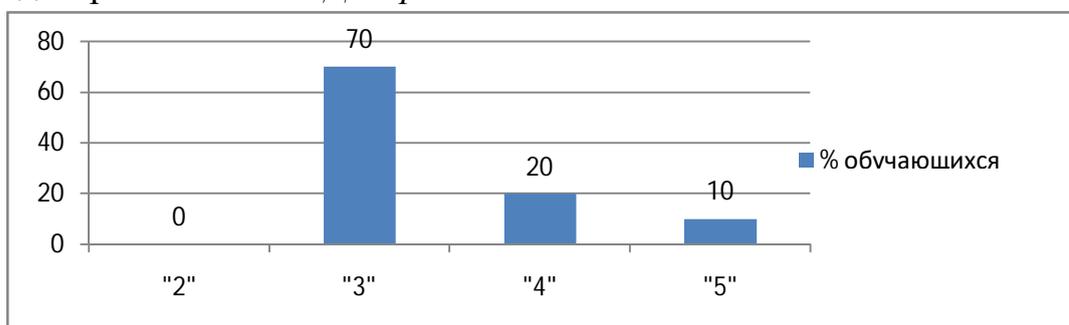
#### 2.3.4.1. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), проводимых в 2024 году

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Они проходят по отдельным предметам для оценки уровня знаний учеников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Весной 2023 года ВПР проводились по 1 предмету (химия) в 11 классе.

ВПР химия - 11 класс. Максимальный первичный балл: 33 *Таблица №11*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Ленинградская обл.	378	1,59	32,28	43,12	23,02
Лодейнопольский муниципальный район	10	0	70	20	10
МКОУ «ЛСОШ №68»	10	0	70	20	10

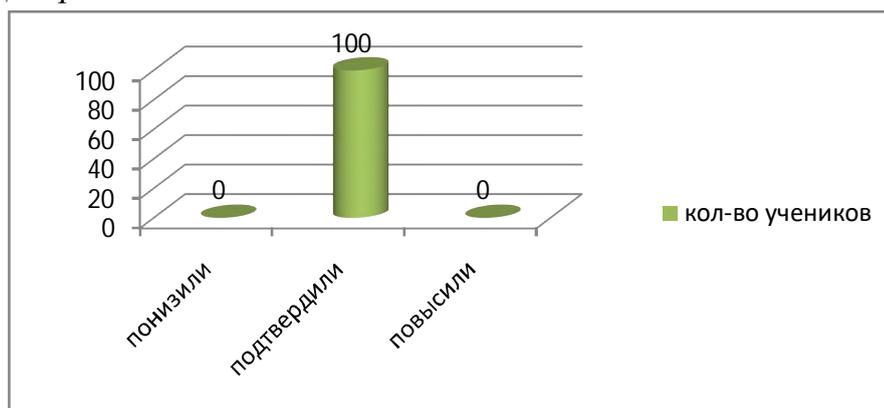
Общая диаграмма отметок *Диаграмма №1*



*Таблица №12*

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	10	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу *Диаграмма №2*



Корреляция результатов внутренней (промежуточная аттестация) и внешней (ВПР) систем оценки качества образования в 11 классе

Таблица №13

	2021-2022	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)	2022-2023	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)	2023-2024	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
		По итогам 2021-2022		По итогам 2022-2023		По итогам 2023-2024
Химия	<p><b>ОО:</b> Успеваемость 100% Качество 41,17% Ср. балл:</p> <p><b>Район:</b> Успеваемость 100% Качество 41,17%</p> <p><b>ЛО:</b> Успеваемость 99% Качество 71,35%</p>	<p>Успеваемость-100% Качество – 50%</p> <p>Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по химии показал небольшое несоответствие результатов ВПР с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, успеваемость внутренней СОКО соответствует внешней СОКО, качество обученности не совпадает на 9%. Качество внутренней СОКО завышено по сравнению с качеством внешней СОКО.</p>	<p><b>ОО:</b> Успеваемость 100% Качество 33% Ср. балл: 3,4</p> <p><b>Район:</b> Успеваемость 100% Качество 33%</p> <p><b>ЛО:</b> Успеваемость 96% Качество 56%</p>	<p>Успеваемость-100% Качество – 45%</p> <p>Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по химии показал небольшое несоответствие результатов ВПР с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, успеваемость внутренней СОКО соответствует внешней СОКО, качество обученности не совпадает на 12%. Качество внутренней СОКО завышено по сравнению с качеством внешней СОКО.</p>	<p><b>ОО:</b> Успеваемость 100% Качество 30% Ср. балл: 3,4</p> <p><b>Район:</b> Успеваемость 100% Качество 30%</p> <p><b>ЛО:</b> Успеваемость 98% Качество 66%</p>	<p>Успеваемость-100% Качество – 30%</p> <p>Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по химии показал соответствие результатов ВПР с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, успеваемость внутренней СОКО соответствует внешней СОКО, качество обученности совпадает на 100%.</p>

#### 2.3.4.2. Оценка качества подготовки выпускников

Подготовка к государственной итоговой аттестации (далее ГИА) осуществлялась в соответствии с Дорожной картой по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденной приказом МКОУ «ЛСОШ № 68» от «31» августа 2023 г. №58 (далее Дорожная карта). Все мероприятия в рамках Дорожной карты по подготовке к ГИА были проведены своевременно. Педагогический коллектив, обучающиеся были своевременно ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным программам среднего общего образования, методическими рекомендациями по подготовке и проведению ГИА, с другими документами и материалами по вопросам ГИА. В соответствии с Дорожной картой и Планом внутришкольного контроля администрацией школы были взяты под контроль вопросы подготовки к сдаче экзаменов. Проводился подробный анализ результатов репетиционных экзаменов по предметам, разработан план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся, проводились совещания при директоре и собеседования с учителями-предметниками, а также с обучающимися группы риска и их родителями (законными представителями).

#### Итоги аттестации выпускников 11 класса

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (далее - Порядок проведения ГИА-11), приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» и на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.05.2023 года №1315-р «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в Ленинградской области в основной период в 2023 году» 11 обучающихся 11А класса и 2 обучающихся 12 класса (очно-

заочная форма обучения, вечерние классы) проходили ГИА в форме единого государственного экзамена.

Контингент 11А класса составляли учащиеся, которые продолжили свое обучение по образовательной программе среднего общего образования после прохождения ГИА в 9 классе. Контингент 12 класса (очно-заочная форма обучения, вечерние классы) составляли учащиеся, имеющие перерыв в обучении до 10 лет.

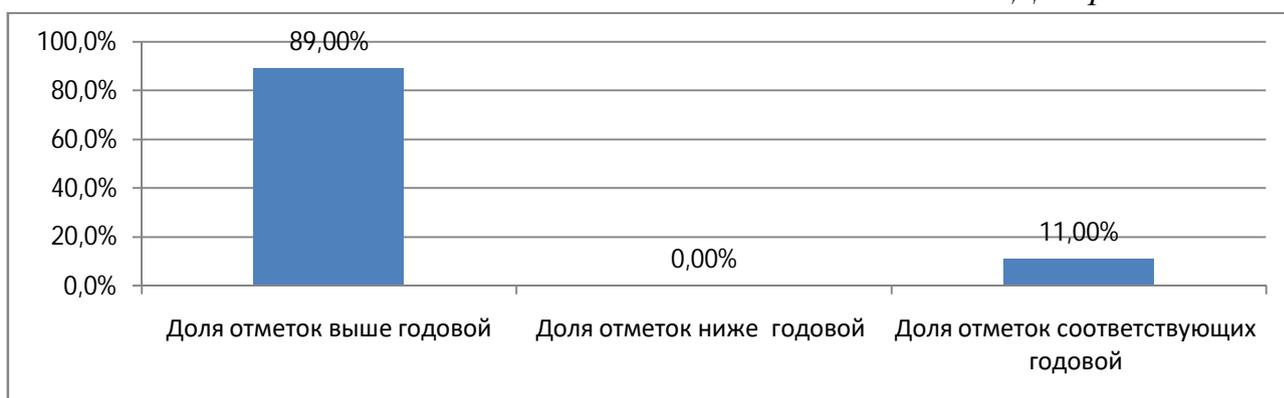
Все успешно прошли аттестацию и получили аттестаты. Три выпускника получили аттестат с отметками «4» и «5». Результаты единого государственного экзамена представлены в таблицах №14-21и на диаграммах №3-9.

### **Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

*Таблица №14*

класс	Кол-во выпускников, которые сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	ГИА			Итоги за 11 класс	
						Средний балл (оценка)	успеваемость	качество	успеваемость	качество
11 кл.	9	3	6	0	0	4,3	100%	100%	100%	33,3%

*Диаграмма №3*



**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

*Таблица №15*

класс	Кол-во выпускников, которые сдавали экзамен	ЕГЭ							Итоги за год	
		Средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов (высокобалтники)	успеваемость	Качество (более 57 баллов)	успеваемость	качество
11 кл.	10	55,3	0	7	3	0	100%	50%	100%	60%

*Диаграмма №4*



**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

*Таблица №16*

класс	Кол-во выпускников, которые сдавали экзамен	ЕГЭ							Итоги за год	
		Средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов (высокобалльники)	успеваемость	Качество (более 50 баллов)	успеваемость	качество
11 кл.	1(10%)	52	0	1	0	0	100%	100%	100%	100%

*Диаграмма №5*

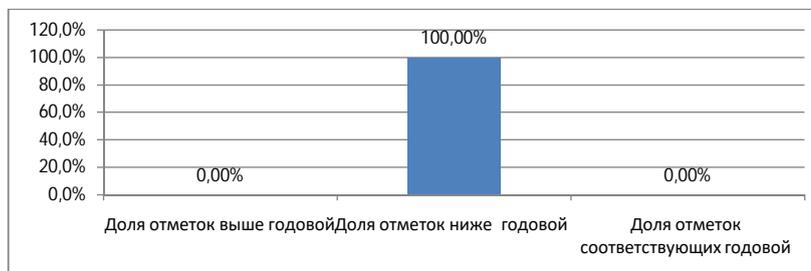


**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

*Таблица №17*

класс	Кол-во выпускников, которые сдавали экзамен	ЕГЭ							Итоги за год	
		Средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов (высокобалтники)	успеваемость	Качество (более 58 баллов)	успеваемость	качество
11 кл.	2(20%)	46	0	2	0	0	100%	0%	100%	100%

*Диаграмма №6*

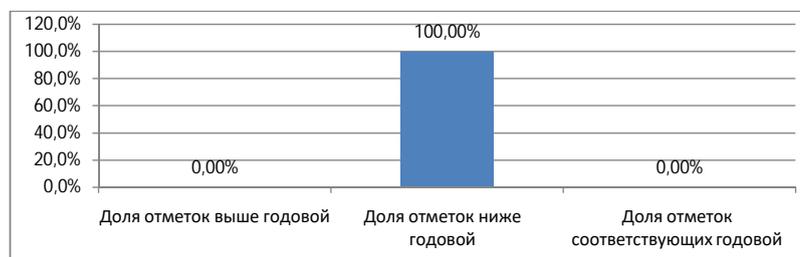


**Результаты ЕГЭ по истории**

*Таблица №18*

класс	Кол-во выпускников, которые сдавали экзамен	ЕГЭ							Итоги за год	
		Средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов (высокобалльники)	успеваемость	Качество (более 50 баллов)	успеваемость	качество
11 кл.	2 (20%)	40	0	2	0	0	100%	0%	100%	0%

*Диаграмма №7*



**Результаты ЕГЭ по химии**

*Таблица №19*

класс	Кол-во выпускников, которые сдавали экзамен	ЕГЭ							Итоги за год	
		Средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов (высокобалльники)	успеваемость	Качество (более 56 баллов)	успеваемость	качество
11 кл.	1 (10%)	74	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%

*Диаграмма №8*



**Результаты ЕГЭ по биологии**

*Таблица №20*

класс	Кол-во выпускников, которые сдавали экзамен	ЕГЭ							Итоги за год	
		Средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов (высокобалтники)	успеваемость	Качество (более 55 баллов)	успеваемость	качество
11 кл.	1 (10%)	79	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%

*Диаграмма №9*



Анализ корреляции результатов внутренней (промежуточная аттестация) и внешней (результаты ЕГЭ) систем оценки качества образования, результаты ЕГЭ (2024):

Таблица №21

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	<p>100% - справились  <b>Ср. балл: 54,9</b>                      более 56 баллов: 11/50%                      не преодолели порог: 0  <b>район: 69,2; ЛО: 70,1; РФ: 68,3</b>                      Успеваемость ЕГЭ:100%                      Качество ЕГЭ: 50%                      Успеваемость за год:100%                      Качество за год: 47%                      Доля отметок выше годовой 14%                      Доля отметок ниже годовой 14%                      Доля отметок соответствующих годовой 73%</p>	<p>100% - справились  <b>Ср. балл: 58</b>                      более 56 баллов: 7/54%                      не преодолели порог: 0  <b>район: 68,33 ЛО: 69,4; РФ: 66,43</b>                      Успеваемость ЕГЭ:100%                      Качество ЕГЭ: 54%                      Успеваемость за год:100%                      Качество за год: 62%                      Доля отметок выше годовой 0%                      Доля отметок ниже годовой 8%                      Доля отметок соответствующих годовой 92%</p>	<p>100% - справились  <b>Ср. балл: 55</b>                      более 56 баллов: 5/50%                      не преодолели порог: 0  <b>район: 64 ЛО: 69; РФ: 64</b>                      Успеваемость ЕГЭ:100%                      Качество ЕГЭ: 50%                      Успеваемость за год:100%                      Качество за год: 60%                      Доля отметок выше годовой 0%                      Доля отметок ниже годовой 10%                      Доля отметок соответствующих годовой 90%</p>
Математика (базовый уровень)	<p>100%  <b>Ср. балл: 3,8</b>  <b>район: 4,3; ЛО: 4,28</b>                      Успеваемость ЕГЭ:100%                      Качество ЕГЭ: 76%                      Успеваемость за год:100%                      Качество за год: 54%                      Доля отметок выше годовой 29%                      Доля отметок ниже годовой 5%                      Доля отметок соответствующих годовой 67%</p>	<p>100%  <b>Ср. балл: 4,2</b>  <b>район: ЛО:</b>                      Успеваемость ЕГЭ:100%                      Качество ЕГЭ: 70%                      Успеваемость за год:100%                      Качество за год: 48%                      Доля отметок выше годовой 77%                      Доля отметок ниже годовой 0%                      Доля отметок соответствующих годовой 23%</p>	<p>100%  <b>Ср. балл: 4,3</b>  <b>район: ЛО:</b>                      Успеваемость ЕГЭ:100%                      Качество ЕГЭ: 100%                      Успеваемость за год:100%                      Качество за год: 33%                      Доля отметок выше годовой 89%                      Доля отметок ниже годовой 0%                      Доля отметок соответствующих годовой 11%</p>

<p style="text-align: center;"><b>Математика (профильный уровень)</b></p>	<p>100% - справились  <b>Ср. б: 66</b>  50 баллов и более: 1/100%  не преодолели порог:0  <b>район: 64,2; ЛО: 56,23; РФ: 56,9</b>  <u>Успеваемость ЕГЭ:100%</u>  <u>Качество ЕГЭ: 100%</u>  Успеваемость за год:100%  Качество за год: 100%  Доля отметок выше годовой 0%  Доля отметок ниже годовой 100% (в рамках образовательной программы изучалась математика базового уровня, поэтому по математике за год выставлена отметка «отлично», подготовка к ЕГЭ профильного уровня проводилась индивидуально)  Доля отметок соответствующих годовой 0%</p>	<p style="text-align: center;"><b>Не проходили итоговую аттестацию</b></p>	<p>100% - справились  <b>Ср.б: 52</b>  50 баллов и более: 1/100%  не преодолели порог:0  <b>район: 68; ЛО: 60; РФ: 63</b>  <u>Успеваемость ЕГЭ:100%</u>  <u>Качество ЕГЭ: 100%</u>  Успеваемость за год:100%  Качество за год: 100%  Доля отметок выше годовой 0%  Доля отметок ниже годовой 0%  Доля отметок соответствующих годовой100%</p>
<b>Результаты экзаменов по выбору</b>			

Обществознание	<p>не преодолели порог: 0%  ср. балл: 64,3  57 баллов и более: 3/100%  <b>район: 62,2; ЛО: 63,9; РФ: 59,9</b>  Доля отметок выше годовой: 0%  Доля отметок ниже годовой: 67% (в рамках образовательной программы изучалась обществознание базового уровня, поэтому по обществознанию за год выставлена отметка «отлично», подготовка к ЕГЭ профильного уровня проводилась индивидуально)  Доля отметок соответствующих годовой: 33%</p>	<p>не преодолели порог: 0%  ср. балл: 61  57 баллов и более: 1/50%  <b>район: 64,3; ЛО: 61,49; РФ: 56,4</b>  Доля отметок выше годовой: 0%  Доля отметок ниже годовой: 50% (в рамках образовательной программы изучалась обществознание базового уровня, поэтому по обществознанию за год выставлена отметка «отлично», подготовка к ЕГЭ профильного уровня проводилась индивидуально)  Доля отметок соответствующих годовой: 50%</p>	<p>не преодолели порог: 0%  ср. балл: 47  58 баллов и более: 0%  <b>район: 72; ЛО: 61; РФ: 55</b>  Доля отметок выше годовой: 0%  Доля отметок ниже годовой: 100%  Доля отметок соответствующих годовой: 0%</p>
Химия	<p><b>Не проходили итоговую аттестацию</b></p>	<p><b>Не проходили итоговую аттестацию</b></p>	<p>не преодолели порог: 0%  ср. балл: 74  56 баллов и более: 1/100%  <b>район: 77; ЛО: 58; РФ: 57</b>  Доля отметок выше годовой: 0%  Доля отметок ниже годовой: 0%  Доля отметок соответствующих годовой: 100%</p>

История	не преодолели порог: 0% ср. балл:49 52 баллов и более: 1/50% <b>район: 57; ЛО: 60,4; РФ: 58</b> Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 100% (в рамках образовательной программы изучалась история базового уровня, поэтому по истории за год выставлена отметка «отлично», подготовка к ЕГЭ профильного уровня проводилась индивидуально) Доля отметок соответствующих годовой: 0%	<b>Не проходили итоговую аттестацию</b>	преодолели порог: 0% ср. балл:40 50 баллов и более: 0/0% <b>район: 51; ЛО: 57; РФ: 57</b> Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 100% (в рамках образовательной программы изучалась история базового уровня, поэтому по истории за год выставлена отметка «отлично», подготовка к ЕГЭ профильного уровня проводилась индивидуально) Доля отметок соответствующих годовой: 0%
Физика	<b>Не проходили итоговую аттестацию</b>	<b>Не проходили итоговую аттестацию</b>	<b>Не проходили итоговую аттестацию</b>
Биология	не преодолели порог: 0 ср. балл: 45 <b>район: 60,7; ЛО: 53,38; РФ: 60,7</b> Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 100% Доля отметок соответствующих годовой: 0%	<b>Не проходили итоговую аттестацию</b>	не преодолели порог: 0 ср. балл: 79 55 баллов и более: 1/100% <b>район: 60,7; ЛО: 68; РФ: 54</b> Доля отметок выше годовой: 100% Доля отметок ниже годовой: 0% Доля отметок соответствующих годовой: 0%

Литература	Не проходили итоговую аттестацию	не преодолели порог: 0% ср. балл: 52,5 55 баллов и более: 0/0% <b>район: 54; ЛЮ: 59,4; РФ: 63,97</b> Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 100% (в рамках образовательной программы изучалась литература базового уровня, поэтому по литературе за год выставлены отметки «отлично», подготовка к ЕГЭ профильного уровня проводилась индивидуально) Доля отметок соответствующих годовой: 0%	Не проходили итоговую аттестацию
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	<b>2021 – всего сдавало 6 чел./32%</b> <b>Математика (профиль): 3чел./ 16%</b> <b>Обществознание: 4/21%</b> <b>История: 2/10,5%</b> <b>Химия: 1/5,3%</b> <b>Физика: 1/5,3%</b>	<b>2022 – всего сдавало 4 чел./18%</b> <b>Математика (профиль): 1чел./ 4,5%</b> <b>Обществознание: 3/13,5%</b> <b>История: 2/9%</b> <b>Биология: 1/4,5%</b>	<b>2024 – всего сдавало 3 чел./33%</b> <b>Обществознание: 2/20%</b> <b>История: 2/20%</b> <b>Химия: 1/10%</b> <b>Биология: 1/10%</b> <b>Математика (профиль): 1чел./ 10%</b>
Наличие обучающихся – участников ГИА в «группах риска»	Группа риска "Участники ГИА, получившие зачет по сочинению по всем критериям" 5 чел. Группа риска по русскому языку - 1 чел. (информация не подтвердилась) Группа риска по математике (база) – 4 чел., информация подтвердилась по 3 выпускникам, 2 из которых сдали в резервные сроки Группа риска по математике (профиль) – 5 чел., из них сдавали ЕГЭ 3 выпускника (информация не подтвердилась)	Группа риска "Участники ГИА, получившие зачет по сочинению по всем критериям" 2 чел. Группа риска по русскому языку – 2 чел., информация не подтвердилась. Группа риска по математике (база) – 7 чел., информация не подтвердилась	Группа риска по математике (база) – 1 чел., информация не подтвердилась.

Доля обучающихся, получивших «Зачет» по всем критериям ИСИ	22,7%	45,5%	87,5%
Получение аттестатов, медалей	95,7%	100%	100%

Вывод:сравнительный анализ внутренней (промежуточная аттестация) и внешней (результаты ЕГЭ) систем оценки качества образования по всем выпускникам проводился по шести предметам: русский язык, математика, обществознание, история, биология и химия. При проведении сравнительного анализа внутренней (промежуточная аттестация) и внешней (результаты ЕГЭ) систем оценки качества образования по выпускникам выявлены риски образовательной деятельности. А именно несоответствие результатов ЕГЭ с результатами промежуточной аттестации обучающихся по математике (базовый уровень), обществознанию, истории и биологии. Результаты ЕГЭ (качество) выше результатов (качество) промежуточной аттестации обучающихся в среднем по математике на 77%. Большое расхождение отметок за ЕГЭ: выше годовой выявлено по биологии - на 100%, ниже годовой выявлено по обществознанию - на 100% и по истории – на 100%. Данную разницу можно аргументировать так: в рамках образовательной программы среднего общего образования изучались история и обществознание базового уровня, поэтому по обществознанию и истории за год выставлена отметка «отлично» и «хорошо», подготовка к ЕГЭ профильного уровня проводилась индивидуально. Программа по математике 10-11 класса включает в себя широкий спектр тем, не заявленных в экзаменационной работе. Помимо заданий, которые вынесены на ЕГЭ по математике, программа включает сложные темы: «Тригонометрические функции», «Применение производной к исследованию функций», «Первообразная и интеграл», «Метод координат в пространстве». Из темы «Производная и ее геометрический смысл» в работу включено только одно задание, а на ее изучение отводится 10 часов. Усвоение этих тем вызывает у обучающихся затруднения, что влияет на итоговую отметку по математике.

При осуществлении внутреннего контроля качества образования необходимо особое внимание уделять вопросам:

- 1) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся,
- 2) качества образовательной деятельности педагогов (выбор посещений учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутреннего контроля, мониторингов),

- 3) по итогам мероприятий внутреннего контроля выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов,
- 4) заместителю директора по УВР при проверке электронных журналов обращать внимание на вопросы:
  - ü соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации,
  - ü проводить сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике, в справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, ЕГЭ и других мониторингов проводить сравнительный анализ с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для выявления качества подготовки обучающихся.

### **Выводы и рекомендации по 3 разделу**

Подготовка обучающихся соответствует федеральному государственному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требований к результатам.

### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация образовательной деятельности регламентируется календарными графиками, которые являются приложением к образовательным программам, расписанием занятий (которое разрабатывалось на 01.09.2024 года в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21), локальными нормативными актами школы. В школе пятидневная учебная неделя для всех обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Уроки в первой смене начинаются в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Для обучающихся 10б, 11б и 12 классов (классы очно-заочной формы обучения, вечерняя школа) начало занятий в 14.00.

#### ***2.4.1. Оценка организации взаимодействия семьи и школы***

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, в школе действует родительский комитет и совет обучающихся. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- ü достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

ü формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Ежегодно составляется социальный паспорт школы на основе социальных паспортов классов. С учётом анализа показателей социального паспорта организуется образовательная деятельность. Данные социального паспорта представлены в таблице №22.

#### Социальный паспорт школы

Таблица №22

показатель	31.12.2022 года		31.12.2023 года		31.12.2024 года	
	количество	в % отношении	количество	в % отношении	количество	в % отношении
Количество девочек	26	54,2%	16	48,5%	17	34%
Количество мальчиков	22	45,8%	17	51,5%	33	66%
Количество обучающихся в заочных классах (10-12 классы)	7	14,6%	7	27,3%	12	24%
Дети-инвалиды	2	4,2%	1	3%	0	0%
Общее количество семей	41		33		39	
Неполные семьи	12	29,3%	16	48,5%	16	41%
Многодетные	4	9,8%	3	9,1%	7	17,9%
Опекаемые	0	0,0 %	0	0,0%	0	0,0%
приёмные семьи	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%
Проживают в городе	32	80,5%	30	90,9%	35	89,7%
Проживают в сельской местности (нуждаются в подвозе)	8	19,5%	2	6,1%	4	10,3%
Неблагополучные семьи (ОДН)	1	2,4%	0	0,0%	3	7,7%
Дети, состоящие на учёте в ОДН	4	8,3%	0	0,0%	2	4%
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	6	12,5%	2	6,1%	2	4%

#### 2.4.2. Организация горячего питания

Организация питания в школе осуществлялась в соответствии с Социальным кодексом Ленинградской области и по Порядку организации бесплатного питания обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального профессионального образования, расположенных на территории Ленинградской области, утвержденному Постановлением Правительства ЛО от 24.10.2006 г. № 295 с изменениями на 21 октября 2024 года.

В 2024 году было организовано бесплатное двухразовое горячее питание для обучающихся школы с 09 января по 31 мая и с 02 сентября по 30 декабря 2024 года на сумму 137 рублей на человека за счет средств

субвенций, выделяемых из областного и федерального бюджета в дни и часы работы школы.

Организация горячего питания находилась на постоянном контроле. Оперативно работала комиссия по организации питания, которая постоянно подводила итоги охвата горячим питанием и анализировала результаты. Организация школьного питания, обеспечивающая охрану здоровья учащихся, является неотъемлемой частью здоровьесберегающей школьной среды.

Контроль качества предоставляемого питания осуществлялся заместителем директора по УВР, и родительской общественностью, что способствовало повышению качества питания.

В 2024 году получали горячее питание 50 обучающихся, бесплатное горячее питание - 17 обучающихся, из них 13 учеников 1 класса получали бесплатное горячее питание из федерального бюджета, в том числе молоко (суточная норма молока на 1 человека – 0,2 литра по цене 14 рублей 80 копеек). Все обучающиеся (100%) охвачены горячим питанием. Услуги по организации питания обучающихся 10-11 классов на базе ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» осуществлялось ООО «Торговый Дом Марс» в соответствии с муниципальным контрактом на предоставляемые услуги. С 02 сентября 2024 года услуги по организации питания обучающихся 1 класса на базе МБОУ ДОД «ДШИ "Лодейнопольский ЦЭР (ШИ и МЦ)» осуществлялось Индивидуальный предприниматель Хижун Ирина Викторовна в соответствии с муниципальным контрактом на предоставляемые услуги.

**Вывод:** организация питания в 2024 году прошла удовлетворительно. В среднем по школе высокий процент питающихся – 100%.

### ***2.4.3. Оценка системы воспитательной работы***

Воспитательная работа школы реализуется на основе Рабочей программы воспитания МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68» и календарных планов воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется через модули, обозначенные в Рабочей программе воспитания:

#### ***1. Урочная деятельность***

*Предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе*

исторического просвещения, а также включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

### *2. Внеурочная деятельность*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

### *3. Классное руководство*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

### *4. Основные школьные дела*

Организация и проведение общешкольных праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, а также участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

### *5. Внешкольные мероприятия*

Проведение общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, экскурсий, походов выходного дня.

### *6. Организация предметно-пространственной среды*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

### *7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

Создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

#### *8. Самоуправление*

Организация и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися.

#### *9. Профилактика и безопасность*

Организация профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе.

#### *10. Социальное партнёрство*

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

#### *11. Профориентация*

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С 01.09.2024 года в школе функционирует школьный театр «Феникс». Театр внесен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Вывод: воспитательная работа в школе направлена на достижение общей цели воспитания – личностное развитие обучающихся.

#### **2.4.4. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

С целью создания в школе здоровьесберегающей среды в течение года вёлся контроль: санитарно-гигиенических норм (освещение, тепловой режим), работы столовой, качества питания.

В связи с введением на территории Ленинградской области мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции и предупреждения распространения инфекционных заболеваний и в целях профилактики массовой заболеваемости обучающихся ОРВИ в МКОУ «ЛСОШ №68», предупреждения распространения инфекционных заболеваний и новой коронавирусной инфекции COVID-19, образовательная деятельность по всем программам была организована с частичным применением дистанционных технологий и в электронной информационно-образовательной среде периодически в течение учебного года. В период дистанционного обучения мониторинг состояния здоровья обучающихся осуществлялся классными руководителями, а работников школы - заместителем директора по УВР и директором школы.

В течение 2024 года мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляется медицинской сестрой ГБУЗ ЛО "Лодейнопольская МБ", она в системе проводила работу по сохранению здоровья и профилактике заболеваний. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. №514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) проводится диспансеризация несовершеннолетних. В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2020 года №988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» все работники школы прошли ежегодные обязательные медицинские осмотры.

Распределение учащихся по физкультурным группам (таблица №23)

Таблица №23

№ п/п	Физкультурная группа	1 класс	10-11 классы	Всего по школе	
		Кол-во учащихся по классам	Кол-во учащихся по классам	Кол-во	%
1	Адаптивная (не исп.)	-	-	0	0
2	ЛФК (не исп.)	-	-	0	0
3	Освобождённая	-	-	0	0
4	Основная (I гр.)	11	33	44	88
5	Подготовительная (II гр.)	1	4	5	10
6	Специальная А (III гр.)	1	-	1	2
7	Специальная Б (IV гр.)	-	-	0	0

3.

Распределение учащихся по группам здоровья (№24 на конец года)

Таблица №24

название	31.12.2022 года		31.12.2023 года		31.12.2024 года	
	уч-ся	уч-ся	уч-ся	%	уч-ся	%
первая	22	2	2	21,2	4	8
вторая	64	26	26	61,5	41	82
третья	15	3	3	14,4	5	10
четвёртая	0	0	0	0	0	0
пятая	3	1	1	2,9	0	0

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это проведение классных часов «Береги своё здоровье», бесед по профилактике вредных привычек.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Вывод: создание здоровьесберегающей среды имеет большое значение. Для сохранения здоровья необходимо формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни через изучение учебных предметов и внеклассные мероприятия. Необходимо формировать у подрастающего поколения потребность быть здоровым, ответственность за собственное благополучие, необходимые навыки здорового образа жизни.

#### ***2.4.5. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма***

Система работы МКОУ «ЛСОШ №68» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) включает различные виды деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах, что позволяет реализовать обучение детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения. Работа по профилактике ДДТТ осуществляется в рамках образовательных программ по предметам учебного плана «Окружающий мир» (1 класс) и «Основы безопасности и защиты Родины» (10, 11 классы), через тематические классные часы, индивидуальные профилактические беседы и Дни правовых знаний. Ежедневно на последних уроках во всех классах проводятся «минутки безопасности», в ходе которых педагоги напоминают учащимся о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Классными руководителями проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу, «минутки безопасности» по ПДД перед уходом учащихся из школы, просмотры кинофильмов по ПДД.

Проведены классные часы, беседы:

«Безопасный путь «школа-дом»;

«Безопасное поведение на каникулах»;

«Предупреждение детского дорожного травматизма в зимний период»;

«В жизнь по безопасной дороге»;

«Дорожный этикет»;

«Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях» и другие.

На совещании при директоре рассматриваются вопросы по работе классных руководителей с учащимися по ПДД и ППБ.

На сайте школы создан раздел «Безопасность и информационная безопасность». В этом разделе есть рубрика «Дорожная безопасность» (<https://school68.nubex.ru/infobezopasnost/>), в которой размещены схемы безопасных маршрутов движения, представлен анализ ДДТТ на территории Лодейнопольского района Ленинградской области, а также представлена информация о состоянии аварийности с участием детей. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В уголке по БДД размещены схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом».

Одним из важнейших направлений деятельности школы по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. В классах проводятся родительские собрания, где рассматриваются вопросы по профилактике нарушений правил перевозки детей в транспортных средствах к местам обучения и организации экскурсионных поездок. Классные руководители призывают родителей разбирать дорожные ситуации, обращая внимание на поведение детей, и повторять ПДД дома. Родители должны знать опасные места в районе школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно. Основным результатом работы школы по профилактике ДДТТ можно считать:

1. воспитание культуры поведения учащихся в общественном транспорте, изучение правил при посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках, закрепление знаний о правилах перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта;
2. вовлечение наибольшего числа обучающихся и их родителей в изучение правил дорожного движения;
3. создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

**Вывод:** для создания условий осознанного изучения и выполнения ПДД обучающимися необходимо включать всех участников образовательных отношений и использовать интерактивные технологии.

### 2.4.6. Внеурочная деятельность

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений работы в школе. На протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала. Одна из задач, стоящих перед школой, – развитие творческих способностей учащихся через участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Обучающиеся школы принимали участие в олимпиаде по 16 предметам, в 2023 году по 13 предметам, в 2022 году – по 17 предметам. Результативность школьного этапа олимпиад представлена в таблице №25.

#### Результативность школьного этапа олимпиады

Таблица №25

№	Предмет	КОЛ-ВО участников олимпиады по классам							Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5	6	7	8	9	10	11			
1	Физическая культура						11	7	18	2	4
2	ОБЗР						4	5	9	1	3
3	Экология						10	9	19	1	2
4	Биология						10	7	17	1	2
5	Физика						7	8	15		1
6	Литература						1	1	2		2
7	Математика						3	3	6		
8	Химия						2	8	10		
9	История						9	9	18	1	2
10	География						5	6	11	1	1
11	Английский язык						1	0	1		1
12	Русский язык						7	3	10	1	2
13	Обществознание						8	11	19	2	5
14	Экономика						10	9	19		
15	Право						6	6	12	1	1
16	Астрономия						8	8	16		1
ВСЕГО									202	11	27
БЕЗ ПОВТОРОВ									25	4	10

В 2022 году обучающиеся школы принимали участие в 8 олимпиадах муниципального уровня, в 2023 году – в 8 олимпиадах, а в 2024 году в – 9 олимпиадах. Результативность школьного этапа олимпиад представлена в таблице №26.

#### Результативность муниципального этапа олимпиады

Таблица №26

№	Предмет	Количество участников	Всего	Количество	Количество
---	---------	-----------------------	-------	------------	------------

		олимпиады по классам								участник ов	во победите лей	во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1.	Английский язык								1		1	
2.	Право								3		3	
3.	Литература								1		1	
4.	Обществознание							2	3		5	
5.	Экология								2		2	
6.	География								1		1	1
7.	Астрономия								1		1	
8.	История								2		2	
<b>ВСЕГО</b>										<b>27</b>		<b>1</b>
<b>БЕЗ ПОВТОРОВ</b>										<b>12</b>		<b>1</b>

### Рейтинг победителей и призеров

Таблица №27

география	11	призёр	Молодцев Никита
-----------	----	--------	-----------------

Таблица №28

Корреляция результатов участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней			
2022-2023	2023-2024	2024-2025	
<b>Победители м/у:</b> 5 учащихся (9-11 класс)	<b>Победители м/у:</b> 0 учащихся (10-11 класс)	<b>Победители м/у:</b> 0 учащихся (10-11 класс)	Стабильная динамика участников, победителей и призеров в конкурсах различного уровня. Это объясняется системной работой педагогов с одаренными детьми (создана база данных по одаренным детям, имеется и реализуется план работы по каждому предмету и по школе в целом). Количество участников олимпиады снижается в связи с уменьшением численности обучающихся из-за реконструкции здания школы
<b>Призеры м/у:</b> 8 учащихся (9-11 класс)	<b>Призеры м/у:</b> 3 учащихся (10-11 класс)	<b>Призеры м/у:</b> 1 учащийся (10-11 класс)	

В 2024-2025 учебном году победителей в олимпиадах муниципального уровня нет, призовых мест в этом учебном году – 1, что на 2 меньше, чем в прошлом.

**Вывод:** для повышения эффективности олимпиадного движения необходимо:

1. проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке и во внеурочной деятельности через задания олимпиадного уровня;

2. систематизировать работу по обеспечению качества олимпиадного движения учащихся;
3. рекомендовать к использованию опыт педагогов, успешно готовящих победителей и призеров предметных олимпиад.

Качество организации образовательной деятельности представлено в таблице №29.

Таблица №29

<b>Качество организации образовательной деятельности</b>			
	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	М- 1 призёр (Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»)	Р - 1 призёр (победитель на муниципальном уровне) «Всероссийский конкурс сочинений» Р - команда школы стала победителем Межрегиональный конкурс творческих и исследовательских проектов школьников «Культурный багаж» М – 2 победителя Х районного фестиваля – конкурса детского и юношеского творчества «Звёздный дождь».	М - 1 победитель районного конкурса чтецов «Любимой маме мир я подарю!», посвященного Дню матери. М–1 лауреат муниципального конкурса «Древо жизни».
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	План работы с одаренными детьми; Работа с неуспевающими обучающимися; Подготовка к ОГЭ, ГИА, олимпиадам; Работа с «группой риска».	План работы с одаренными детьми; Работа с неуспевающими обучающимися; Подготовка к ГИА, олимпиадам; Работа с «группой риска».	План работы с одаренными детьми; Работа с неуспевающими обучающимися; Подготовка к ГИА, олимпиадам; Работа с «группой риска».
Эффективность системы профориентации	11 класс: 18 выпускников 3 ВУЗ, 15 СПО. 12 класс: 4 выпускников 4 работают 9 класс: 20 выпускников 4 в 10 класс, 16 СПО	11 класс: 10 выпускников 2 ВУЗ, 7 СПО.	

### **Выводы и рекомендации по 4 разделу**

Подготовка обучающихся соответствует федеральному государственному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В соответствии с условиями реконструкции здания (с 2015 года) для обучающихся созданы оптимальные

условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, а также созданы условия для учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

*Таблица №30*

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	20	19	0
Среднее общее образование, из них:	22	13	10
Выпускники 11 класса	18	11	10
Выпускники 12 класса	4	2	0
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (100/ 100%)</b>			
<i>Основное общее образование, из них:</i>	<i>20</i>	<i>19</i>	<i>0</i>
поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	15	17	0
квалифицированных рабочих	9	2	0
служащих	4	2	0
специалистов среднего звена	2	4	0
продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	5/0	9/0	0
<i>Среднее общее образование, из них:</i>	<i>22</i>	<i>13</i>	<i>10</i>
поступили в вузы	2	1	2
поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	15	9	7
квалифицированных рабочих	4	2	1
служащих	3	0	0
специалистов среднего звена	8	7	6
призваны в армию	0	0	1
трудоустроились	5	3	0
Итого:	42	32	10
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0

### **Выпускники 11 класса** *Таблица №31*

количество выпускников	Трудоустройство выпускника	Специальность	Бюджет/внебюджет
1	Санкт-Петербургское государственное бюджетное	Графический дизайн	Внебюджет

	профессиональное образовательное учреждение «Академия реставрации и дизайна»		
1	ЛГУ имени А.С. Пушкина (Подпорожье)	Факультет СПО Юриспруденция	Внебюджет
1	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова	Стоматологический факультет	Бюджет
1	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского	Факультет СПО «Прикладная геодезия»	Бюджет
1	СПБУТУиЭ Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики	Реклама и связи с общественностью	Внебюджет
1	ГБПОУ Центр НПМР ЛО	Квалификация - фельдшер	Бюджет
1	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж метростроя»	Прикладная геодезия	Бюджет
1	ЛГУ им. А.С. Пушкина (Лодейное Поле)	Факультет СПО Экономика и бухгалтерский учёт	Бюджет
1	Армия (октябрь)		
1	ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»	Повар, кондитер	Бюджет

### Оценка эффективности профориентационной работы

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы: справочные, диагностические, методические. Профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – вот основная цель профориентации в школе. Профориентационная работа ведется на занятиях внеурочной деятельности. В каждом классе планом предусмотрены занятия по профориентации. В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования посредством сети Интернет (официальный сайт школы, группа школы «В контакте»). К основным *результативным критериям* и показателям эффективности

профорientационной работы, прежде всего, относится:

1. достаточная информация о профессии и путях ее получения;
2. потребность в обоснованном выборе профессии;
3. уверенность школьника в социальной значимости труда;
4. степень самопознания школьника;
5. наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

В рамках профорientационной работы «Центром занятости» организуются экскурсии на предприятия и встречи со специалистами «Центра занятости», а также проводится видеоконференция «Ярмарка профессий». Также учащиеся 10 и 11 классов приняли участие в реализации федерального проекта «Шоу профессий».

На уровне муниципалитета организуются профорientационные встречи с представителями учебных заведений Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В рамках реализации Единой модели профорientации обучающихся 2024-2025 учебном году ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Эффективность системы профорientационной работы представлена в таблице №32

Таблица №32

<b>Эффективность системы профорientации</b>			
	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
	<b>12 класс:</b> Всего 4 выпускника	<b>12 класс:</b> Всего 2 выпускника	<b>11 класс:</b>
	<b>11 класс:</b>	<b>11 класс:</b>	
Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч. с конкурсом	Всего 18 выпускников, из них: 2 выпускник (11%) - ВУЗ, 16 выпускников (89%) - СПО. По выбранной профессии поступили: в ВУЗы - 11% в СПО – 89%	Всего 11 выпускников, из них: 1 выпускник (9%) - ВУЗ, 9 выпускников (82%) - СПО. По выбранной профессии поступили: в ВУЗы - 9% в СПО – 82%	Всего 10 выпускников, из них: 2 выпускника (20%) - ВУЗ, 7 выпускников (70%) - СПО. По выбранной профессии поступили: в ВУЗы - 2% в СПО – 70%
	<b>9 класс:</b> Всего 20 выпускников, из них: 5 выпускников (25%) в 10 класс, 15 выпускников (75%) – СПО	<b>9 класс:</b> Всего 19 выпускников, из них: 9 выпускников (47%) в 10 класс, 8 выпускников (42%) – СПО	

Количественные характеристики профессиональной ориентации школьников в 2024 году отражены в таблице №33.

Таблица №33

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1	Численность/доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения начального профессионального образования (НПО)	0/0%
2	Численность/доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО)	0/0%
3	Численность/доля выпускников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	0
4	Численность/доля выпускников 12 классов, обучающихся в профильных классах	0
5	Численность/доля выпускников 12 классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ	0/0%
6	Численность/доля выпускников 11 классов, изучающих предметы на профильном уровне и участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных и дистанционных олимпиадах.	0
7	Численность/доля выпускников 11 классов, набравших 70 и более баллов по результатам ЕГЭ (от числа выпускников, которые сдавали ЕГЭ)	2/20%
8	Численность/доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с выбранным профильным предметом для сдачи ЕГЭ	2/20%

### Выводы и рекомендации по 5 разделу

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые остаются в 10 классе школы (9 человек/47,4%), продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона на одного выпускника меньше (8/42%). Количество выпускников, поступающих в вузы, нестабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Эту нестабильность можно аргументировать тем, что в 10 класс приходят обучающиеся с других школ района менее подготовленные и с пробелами в знаниях. В 10-11 классах реализуется универсальный профиль, курсы по выбору направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Курсы по выбору, как составная часть профильной подготовки выполняют несколько функций:

- углубляют содержание одного из учебных курсов, изучение которого осуществляется на общеобразовательном уровне, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях.



**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

*Таблица №34*

<b>Показатель</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Процент от общего числа педагогов</b>
Руководящий состав	2	11%
Всего педагогов	17	100%
штатные педагоги	7	41%
педагоги совместители	10	59%
Имеют высшее образование из них:	14	82%
с высшим педагогическим	14	82%
с высшим не педагогическим, прошедшие переподготовку	0	0%
Имеют среднее специальное образование из них:	3	17,5%
со средним специальным педагогическим образованием	2	12%
со средним специальным не педагогическим образованием, прошедшие переподготовку	1	5,5%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последний год (физические лица)	11	65%
Педагогические работники, прошедшие переподготовку за последний год (физические лица)	0	0%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего, включая руководящий состав): из них:	14	82%
на высшую квалификационную категорию	9	53%
на первую квалификационную категорию	5	29,5%
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	3	17,5%
Средний педагогический стаж педагогических работников:		
до 5 лет	3	17%
5 – 10 лет	1	6%
11 – 20 лет	2	12%
21 – 30 лет	4	24%
свыше 30 лет	7	41%
Педагоги, которые имеют звания («Отличник народного образования», Почетный работник	2	12%

образования)		
Педагоги, которые награждены Грамотой Министерства образования РФ	3	17%
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	6%

### Повышение квалификации педагогических работников

Таблица №35

Учитель-предметник	Название
<i>Предметные КПК и переподготовка</i>	
Учитель географии	"ОГЭ по географии: проверка и оценивание заданий с развернутым ответом"
Учитель ОБЗР	"Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО" "Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение"
Учитель технологии	"Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФООП ООО"
Учитель физики	"Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне"
Учитель физики и биологии	"Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации" (переподготовка)
<i>Педагогические и управленческие работники, специалисты служб охраны труда ОО</i>	
Педагоги	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО"
	"Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы"
	"Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы "Моя школа" и её применение в образовательном процессе"

	"Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" в единой модели профориентации"
Педагоги-организаторы	"Учебно-методическое объединение по художественному образованию"
	"Движение первых" и "Разговоры о важном" как основные направляющие воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя"
Учитель географии	"Организация социально-педагогической деятельности. Социальный педагог"
Учитель ОБЗР	"Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения"
Учитель информатики	"Быстрый старт в искусственный интеллект"

### Выводы и рекомендации по 6 разделу

Школа укомплектована необходимыми специалистами на 100%. В школе работает коллектив учителей – единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы – создание развивающей среды для участников образовательной деятельности. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности обучающихся к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Û образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- Û кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- Û все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с федеральными рабочими программами. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплексами. Качество работы обучающихся в большой степени зависит от учителя, поэтому в течение учебного года в системе проводилась работа по совершенствованию профессионализма педагога через самообразование, вебинары, педсоветы, курсы повышения квалификации.

Методическая тема работы школы - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства». В соответствии с темой осуществлялась методическая работа, результаты которой подводились на педсоветах.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество учителей, в связи с уменьшением численного состава обучающихся. Педагогический опыт – это мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного педагога; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогов. Педагогический опыт означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности. Распространение опыта проводится в различных формах.

Формы методической работы.

- тематические педсоветы:

1) «Формирование и развитие творческого потенциала педагога в условиях реализации обновленного ФГОС»

2). «Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение их непрерывного образования и самообразования»;

3). «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ»;

- методические семинары-практикумы:

1). Семинар «Школа Минпросвещения России: идея, концепция, внедрение»;

2). Семинар «Особенности реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне НОО»;

3). Семинар «Особенности реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету ОБЗР на уровне СОО»;

4). Методический семинар-практикум «Использование ресурсов ФГИС "Моя школа"»

- заседания методического совета:

О ходе реализации ФГОС СОО:

- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;

- педагогические мониторинги;

- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;

- индивидуальные консультации по вопросам УВР;

- обучение на курсах повышения квалификации;

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с договором с МКОУ «Лодейнопольский центр развития образования «Развитие».

### **Выводы и рекомендации по 7 разделу**

Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения образовательной деятельности.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2024 году являлись:

- обеспечение учебниками и учебными пособиями участников образовательных отношений;

– воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.

### Формирование и использование библиотечного фонда

Таблица №36

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 1 год	Состоит экземпляров на конец 2024 года
Объем фондов библиотеки, всего	125	0	2 581
из него:			
учебники	125	0	989
учебные пособия	0	0	4
художественная литература	0	0	1 588
справочный материал	0	0	0
Печатные издания	125	0	2 581
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0
Медиатека	0	0	0
Учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	125	0	989

Таблица №37

Наименование показателей	Количественное значение показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	0
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к сети Интернет	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	67
Число посещений, человек	205
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	0
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0):	0

принтера	
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

### **Выводы и рекомендации по 8 разделу**

В 2024 году число посещений - 205. Что по сравнению с прошлым годом больше на 34 посещений. Это связано с увеличением числа обучающихся (с 1.09.2024 года 13 обучающихся 1 класса), заканчивается реконструкция здания школы и с 01.09.2025 года образовательная деятельность будет организовываться в своем здании. Больше всего читателям было выдано общественно-политической, художественной, а также учебников.

Учебной литературой обеспечены все учащиеся школы. Вся документация библиотеки ведется исправно. Поступающая литература и учебники оформляются вовремя. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

### ***Раздел 9. Материально-техническая база***

На основании Постановления администрации МО Лодейнопольский муниципальный район от 28.04.2015 года №618 «О прекращении деятельности в здании МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68», находящемся по адресу г. Лодейное Поле, ул. Титова, д.48 на период реконструкции» с сентября 2015 года образовательная деятельность осуществляется на базе других образовательных учреждений. В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность МКОУ «ЛСОШ №68» организована на базе двух образовательных организаций МКОУ «Лодейнопольская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» в соответствии с распоряжением отдела образования Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 11.07.2023 года №291-р «Об организации деятельности МКОУ "ЛСОШ №68" в условиях реконструкции в 2023-2024 учебном году». В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность МКОУ «ЛСОШ №68» организована на базе

трех образовательных организаций: ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», МКОУ «Лодейнопольская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и МБОУ ДОД «ДШИ «Лодейнопольский ДЦЭР (ШИ и МЦ)» в соответствии с распоряжениями отдела образования Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 29.08.2024 года №322-р «Об организации деятельности МКОУ «ЛСОШ №68» в условиях реконструкции в 2024-2025 учебном году» и от 28.10.2024 года №424-р «О внесении дополнений в распоряжение отдела образования Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области №322-р от 26.08.2024 года «Об организации деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 68» в условиях реконструкции в 2024-2025 учебном году», с использованием ресурсов этих образовательных организаций.

В 2024 году в спецификацию инвентаря и пособий 1354-ПИ.00-ТХ.СО 3 к проектной документации по объекту: Реконструкция здания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 68» на 500 мест в г. Лодейное Поле под школу на 350 учащихся и центром консультирования и диагностики на 100 человек были внесены изменения в соответствии с:

1. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»,

2. Приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями на 21 февраля 2020 года),

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Перечень немонтируемого оборудования прошел государственную экспертизу и получил положительное заключение.

#### **Выводы и рекомендации по 9 разделу**

Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на хорошем уровне по всем программам. После окончания реконструкции школа должна быть оснащена современным оборудованием и мебелью в соответствии с требованиями.

### ***Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

*Внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества. По итогам ВСОКО в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности школы.

Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ, требованиям ФГОС, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС; кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами; учащиеся 10-11 классов школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность; 100% педагогического состава прошли КПК, один учитель прошел переподготовку; организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; 1 выпускник 11 класса получил хороший результат по ЕГЭ по химии и биологии, что позволило ему поступить в Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова на стоматологический факультет на бюджетной основе.

Слабые стороны: длительная реконструкция здания, поэтому недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и потеря контингента по независящим от школы причинам; низкий процент победителей предметных олимпиад; объективность образовательных

результатов по некоторым предметам; результаты ГИА по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию и истории (качество обученности) за уровень среднего общего образования ниже уровня Лодейнопольского района и уровня Ленинградской области, это характеризуется уровнем подготовленности обучающихся, которые приходят в 10 класс из других школ района.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста: повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА; поощрение индивидуальных достижений обучающихся; усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов.

### 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах.

Деятельность школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ. В течение года велась работа над содержанием образования, результаты которой свидетельствуют об усвоении выпускниками образовательных программ базового уровня, что позволяет им продолжать обучение в учреждениях профессионального образования. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимой нормы. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высшую или первую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, формирования здорового образа жизни. Однако длительная реконструкция не дает возможности максимально использовать потенциал педагогического коллектива и обучающихся. Родители, учащиеся и педагоги школы позитивно оценивают деятельность образовательной организации. Повышается информационная открытость школы посредством создания группы в социальных сетях «ВКонтакте». Основная **цель школы остается прежней:** создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации обучающихся к учебной деятельности, педагогических работников к профессиональной деятельности, родительской общественности к плодотворному сотрудничеству для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Приоритетные направления работы школы в 2024 году: совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в

процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между урочной и внеурочной деятельностью; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя ее с результатами внешней системы оценки качества образования, воспитывать разносторонне развитую гармоничную личность.

В ноябре 2024 года коллектив школы принял участие в проекте «Школа Минпросвещения России» и провел самодиагностику, в ходе которой были выявлены ряд дефицитов (все дефициты отражены в программе развития). В сравнении с результатами самодиагностики 2023 года устранены некоторые дефициты магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация».

С завершением реконструкции к сентябрю 2025 года большая часть дефицитов будет устранена: созданы безопасные и комфортные условия, создана цифровая образовательная среда, объявлен набор в классы и сформировано новое штатное расписание, привлечены квалифицированные специалисты и молодые педагоги.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МКОУ «ЛСОШ №68»**

№п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся на 31.08.2024/на 31.12.2024	32/50 человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2024	13 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на 31.12.2024	0 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на 31.12.2024	37 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек/ 18,8%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку/средняя оценка	0 балла /0	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов /0	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(12) класса по русскому языку	55,3 балла	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(12) класса по математике	Базовый уровень	4,3
		Профильный уровень	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/ 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 16%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционно)	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня (дистанционно)	0 человек/ 0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	37 человек/ 74 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	50 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 17,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников (включая руководящий состав), которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 53%

1.29.2	Первая	5 человек/ 29,5%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	3 человек/ 17,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 17%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 41%
1.31	Свыше 30 лет	7 человек/ 41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 65%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 53% (3 человека/ 18% молодые специалист ы)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	20 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 человека/ 74 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4кв.м

И.о. директора МКОУ «ЛСОШ №68»



Катковская Г.В.